

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PRYMASA TYSIĄCLECIA
W MIECZYNIE**

Mieczyn -2017

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Prymasa Tysiąclecia w Mieczynie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Mieczynie, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. **Wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku szkolnym 2016/2017,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów dydaktyczno - wychowawczych,

- oczekiwań rodziców w kwestii realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych oraz działań edukacyjnych szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Szkoła Podstawowa w Mieczynie liczy 7 oddziałów oraz oddział przedszkolny. Do szkoły uczęszcza 65 uczniów. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów oraz wyrównujących szanse edukacyjne. W zakresie działań profilaktycznych rodzice oczekują działań przygotowujących do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, kształtowania umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów, jak również promocji zdrowego stylu życia. W zakresie działalności wychowawczej oczekują m.in. kształtowania systemu wartości, poczucia patriotyzmu, solidarności i społecznej odpowiedzialności. Ponadto rodzice chcieliby wziąć udział w szkoleniach o następującej tematyce: *Dopalacze – zanim po nie sięgną, Organizacja pracy domowej- metody motywujące, Agresja wśród dzieci – jak jej przeciwdziałać.*

W diagnozie uwzględniono również wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej, testów wewnątrzszkolnych, konkursów, danych z dzienników (oceny zachowania, uwagi), działalności samorządu uczniowskiego.

Wizja i koncepcja pracy naszej szkoły, zgodnie z którą:

- Wspólnie rozwijamy zainteresowania uczniów
- Dbamy o dobre imię szkoły w środowisku
- Promujemy zdrowy i bezpieczny styl życia
- Kształtujemy postawy patriotyczne
- Skutecznie przygotowujemy uczniów do sprawdzianu organizując pogadanki czy wskazując najlepsze techniki przyswajania wiedzy
- Wspomagamy uczniów w pokonywaniu trudności w nauce, organizując zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- Dbamy o właściwe relacje z rodzicami
- Kształtujemy postawy prospołeczne
- Dbamy o przyjazne warunki do nauki
- Przeciwdziałamy uzależnieniom od narkotyków, dopalaczy i niewłaściwym sposobom spędzania wolnego czasu
- Działamy na rzecz profilaktyki uzależnień wśród dzieci i młodzieży
- Ułatwiamy dobry start dziecka w szkole, poprzez uczestnictwo w projektach, stosowanie ciekawych metod nauczania

Misją naszej szkoły jest wyposażenie absolwenta w taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuację nauki w szkole średniej oraz twórcze, satysfakcjonujące życie w społeczeństwie i zjednoczonej Europie. W swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej kierujemy się dobrem ucznia i jego indywidualnymi potrzebami (również specyficznymi potrzebami edukacyjnymi). Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na wartościach ogólnie przyjętych i akceptowanych przez wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców: Miłość, Wolność i Mądrość.

Nasze atuty to: kompetencja, rzetelność, zaangażowanie oraz szacunek dla osobistego rozwoju każdego dziecka. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych i zawodowych. Budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości i bezpieczeństwa, wywołamy aktywność twórczą. Wierzymy, że dzięki przyjaznej atmosferze nauki, pracy, opieki i zabawy każdy uczeń osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Sylwetka absolwenta.

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Mieczynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze

1. **Obszar rozwoju intelektualnego** – rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, ciekawość poznawcza, kreatywność.
2. **Obszar rozwoju społecznego** – integracja zespołów klasowych, umiejętność komunikowania się, akceptacja praw drugiego człowieka, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny i inicjowanie własnej aktywności.
3. **Obszar rozwoju fizycznego** – kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych: przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, umiejętność krytycznej analizy informacji, prawidłowe stosowanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole, środowisku i wykorzystanie ich w praktyce.
4. **Obszar rozwoju emocjonalnego** – kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie ze stresem i problemami, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji.
5. **Obszar rozwoju moralnego** – upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, obiektywna ocena własnego zachowania.

Harmonogram działań

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
SFERA INTELEKTUALNA		
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Poznanie podczas bieżącej pracy uzdolnień uczniów.	Nauczyciele, wychowawcy
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe.	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki
	Prowadzenie zajęć aktywnymi metodami.	Nauczyciele, wychowawcy
	Spotkania z ciekawymi ludźmi.	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz
	Promowanie osiągnięć uczniów: - udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, - eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, stronie internetowej szkoły i gminy - nagrody, dyplomy dla uczniów	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy konkursów
Podnoszenie efektów kształcenia.	Uświadamianie uczniom wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych – lekcje wychowawcze. Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy, dyrektor, przewodniczący zespołów edukacyjnych.
Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy.	Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: - wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych; - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu, - wskazywanie dodatkowych, atrakcyjnych źródeł wiedzy np. strony internetowe, gry dydaktyczne.	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postawy twórczej.	- Szkolny festiwal talentów, - Konkurs twórczości poetyckiej	Organizatorzy przeglądu i konkursu
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku	- Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych, zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawca klasy VIII

pracy.	- Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, współpraca z PPP	
SFERA SPOŁECZNA		
Integracja zespołów klasowych.	Organizacja uroczystości i imprez szkolnych, klasowych, wycieczki szkolne, ogniska, projekt KinoSzkola.	Opiekun SU, wychowawcy
Umiejętność komunikacji międzyludzkiej.	Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy – pogadanki i ćwiczenia na godzinach z wychowawcą. Poznanie i doskonalenie zasad pracy w grupach, dyskusji. Praca metodą projektów.	Nauczyciele, wychowawcy
	Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów – lekcje metodą dramy.	Nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego	Zapoznanie uczniów z prawem wewnątrzszkolnym: - statutem szkoły; - regulaminami szkoły; - programem wychowawczo- profilaktycznym.	Wychowawcy klas
	Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły: - ślubowanie uczniów klas pierwszych, - pożegnanie uczniów kończących szkołę, - organizowanie imprez środowiskowych	Wychowawca klasy I i VIII, organizatorzy imprez
	Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych, kształtowanie postaw patriotycznych: - nauka oraz przypominanie hymnu państwowego; - udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, - organizowanie Dnia Patrona, - imprezy wewnątrzklasowe (Dzień Chłopaka, walentynki, Dzień Kobiet)	Wychowawcy , nauczyciel muzyki, nauczyciel religii
	Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: - obchody Dnia Flagi Narodowej - organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, -uroczystości z udziałem Poczty Sztandarowego.	Wychowawcy, nauczyciele historii, opiekun poczty sztandarowego

	<p>Udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości i akademii, apeli szkolnych według harmonogramu uroczystości; - uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznicy Konstytucji 3 Maja. - reprezentowanie szkoły podczas imprez środowiskowych. 	<p>Nauczyciele zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych</p>
	<p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyborów opiekuna samorządu szkolnego; - inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych; - organizacja wydarzeń szkolnych; 	<p>Opiekun samorządu uczniowskiego</p>
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. -Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. -Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. -Zebrania i konsultacje dla rodziców. -Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>, <i>Statutem Szkoły</i> i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej). -Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. -Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów. -Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. -Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą</p>

SFERA FIZYCZNA

<p>Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne spędzanie wolnego czasu: organizacja wycieczek , rajdów, zajęć terenowych. - udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych - udział w akcjach o tematyce profilaktycznej - Zapobieganie wadom postawy: wdrażanie zaleceń programu <i>Lekki tornister</i>, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. - Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego <i>Fluoryzacja zębów</i>, pogadanki. - Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania słuchu, udział w <i>Dniach Promocji Zdrowia</i>, udział w konkursach plastycznych. 	<p>Wychowawcy, opiekun PCK, nauczyciel wych. – fizycznego, nauczyciel plastyki</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach <i>Szklanka mleka</i>, <i>Owoce i warzywa w szkole</i>, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody. - Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programu <i>Trzymaj formę</i>, organizacja Dnia Sportu, udział w zawodach sportowych. - Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych: realizacja programu <i>Bieg po zdrowie</i>. 	<p>Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, wychowania fizycznego</p>

<p>Propagowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w konkursach plastycznych i przyrodniczoekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama). -Rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych dotyczące: oszczędzania wody i energii, wspólnej odpowiedzialności za czystość szkoły i otoczenia (dbałość o czystość w miejscu zamieszkania) - Współudział w akcji „Sprzątanie Świata” 	<p>Wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii</p>
<p>Uwrażliwienie na zagrożenia wynikające z kontaktów z osobami obcymi w domu, na ulicy, podwórku. Cyberprzemocy mówię NIE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Przypomnienie numerów alarmowych -Rozmowy ze szczególnym uwzględnieniem nawiązywania niebezpiecznych znajomości poprzez Internet -Projekcja filmów edukacyjnych -Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - Udział w konkursie „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”. -Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach budzących niepokój. 	<p>Wychowawcy, nauczyciel techniki, informatyki</p>
<p>Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Filmy i prezentacje o ruchu drogowym - Realizacja programu wychowania komunikacyjnego - spotkanie z policjantem - Zapoznanie z regulaminem dowozów oraz regulaminem świetlicy szkolnej -Ćwiczenia praktyczne w udzielaniu pierwszej pomocy - Ewakuacja szkoły na wypadek pożaru -Pogadanki na temat prawidłowego zachowania się uczniów w czasie przerw, bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach i boisku szkolnym. -Kształtowanie postaw kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. -Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciel techniki, opiekun PCK, nauczyciel wych. - fizycznego</p>

SFERA EMOCJONALNA		
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	-Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze - Udział w projekcie KinoSzkoła	Wychowawcy, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów – lekcje z wychowawcą, zajęcia prowadzone przez pracowników poradni.	Wychowawcy, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej
	Kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności odmawiania, tolerancji i szacunku w stosunku do siebie i innych ludzi – pogadanki na lekcjach z wychowawcą, dostarczanie uczniom właściwych wzorców.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy
SFERA MORALNA		
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania oraz uważnego słuchania innych, integracji. Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów,	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele historii, WOS-u
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Działanie sekcji wolontariatu przy SU. Warsztaty praktyczne z zakresu działań antydyskryminacyjnych.	Opiekun SU, wychowawcy

Harmonogram imprez szkolnych znajduje się w załączniku.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja powyższego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana jest 2 razy w roku - na zakończenie I półrocza i na zakończenie roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowania uczniów dokonywana przez wychowawców klas oraz wszystkich nauczycieli uczących
- wywiad z Dyrektorem Szkoły, Radą Rodziców
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów

Analiza realizacji programu wychowawczego szkoły odbywa się poprzez:

- sprawozdania prezentowane podczas Rad Pedagogicznych, zamieszczane w protokole Rady Pedagogicznej
- spotkania z rodzicami