

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PRYMASA TYSIĄCLECIA
W MIECZYNIE**

Mieczyn -2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.
- Wytyczne MEiN z dnia 17 maja 2021 r. dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek
- Statut Szkoły Podstawowej im. Prymasa Tysiąclecia w Mieczynie.

Wstęp

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Mieczynie, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem

oceniania. **Wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obserwacji, wywiadu diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów dydaktyczno - wychowawczych,
- oczekiwań rodziców w kwestii realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych oraz działań edukacyjnych szkoły.

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej im. Prymasa Tysiąclecia w Mieczynie jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;

- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Szkoła Podstawowa w Mieczynie liczy 8 oddziałów oraz oddział przedszkolny. Do szkoły uczęszcza 59 uczniów. Rodzice oczekują od szkoły oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i umiejętności uczniów takich jak: gry zespołowe, rysunku, tańca oraz wyrównujących szanse edukacyjne tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Rodzice proponują także wyjazdy: do kina, wycieczki edukacyjne. W zakresie działań profilaktycznych rodzice oczekują działań zapewniających bezpieczeństwo i zdrowie, kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie i zdrowie innych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów, radzenie sobie ze stresem, działań przygotowujących do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu. W zakresie działalności wychowawczej oczekują kształtowania systemu wartości, poczucia patriotyzmu i tożsamości narodowej, wrażliwości społecznej, solidarności. W diagnozie uwzględniono również wnioski wynikające z testów wewnątrzszkolnych, konkursów, danych z dzienników (oceny zachowania, uwagi), działalności samorządu uczniowskiego. W diagnozie uwzględniono wnioski z ankiet, które przeprowadzono wśród rodziców i wśród uczniów kl. VI-VIII.

Wizja i koncepcja pracy naszej szkoły:

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- rozwijanie zainteresowań uczniów,

- promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- działanie na rzecz profilaktyki uzależnień wśród dzieci i młodzieży,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

Sylwetka absolwenta.

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Mieczynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- uczestniczy w różnych formach kultury,
- sprawnie posługuje się językiem polskim, umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- jest przygotowany do dalszej nauki, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,
- szanuje siebie i innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- stosuje się do zasad ekologii,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- bezpiecznie porusza się po drogach,
- jest aktywny fizycznie i artystycznie,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- umie współpracować w grupie.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze

1. **Obszar rozwoju intelektualnego** – rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych, rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada.
2. **Obszar rozwoju społecznego** – integracja zespołów klasowych, umiejętność komunikowania się, akceptacja praw drugiego człowieka, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny i inicjowanie własnej aktywności, uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej.
3. **Obszar rozwoju fizycznego** – kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych: uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii, znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią). Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, umiejętność krytycznej analizy informacji, prawidłowe stosowanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole, środowisku i wykorzystanie ich w praktyce. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka.
4. **Obszar rozwoju emocjonalnego** – kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie ze stresem i problemami, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji.
5. **Obszar rozwoju moralnego** – upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, obiektywna ocena własnego zachowania, rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów, ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni.

Harmonogram działań

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
SFERA INTELEKTUALNA		
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy
	Rozpoznawanie podczas bieżącej pracy uzdolnień uczniów.	Nauczyciele, wychowawcy
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe.	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki
	Prowadzenie zajęć aktywnymi metodami. Zapoznanie uczniów z mnemotechnikami.	Nauczyciele, wychowawcy
	Udzielanie informacji zwrotnej o aktualnym stanie wiadomości i postępach ucznia.	Wychowawcy, nauczyciele
	Promowanie osiągnięć uczniów: - udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, - eksponowanie prac uczniów na wystawach szkolnych, stronie internetowej szkoły i gminy - nagrody, dyplomy dla uczniów	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy konkursów
Podnoszenie efektów kształcenia.	Uświadamianie uczniom wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych – lekcje wychowawcze. Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. Promowanie i nagradzanie nawet najmniejszych osiągnięć uczniów (np. w toku lekcji – pochwała słowna). Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji. Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego.	Wychowawcy, dyrektor, przewodniczący zespołów edukacyjno-wych. Wszyscy nauczyciele
Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-	- udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących korzystania z systemów IT. - udział uczniów w ogólnoswiatowych akcjach dotyczących programowania np. Godzina Kodowania, - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów.	Dyrektor, nauczyciel informatyki, nauczyciele klas I-III

komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	- ukazywanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera. - Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele
Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu Laboratoria przyszłości.	Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: - wykorzystanie pracowni komputerowej i drukarki 3D w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych; - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu, - wskazywanie dodatkowych, atrakcyjnych źródeł wiedzy np. strony internetowe, gry dydaktyczne.	Wszyscy nauczyciele
Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.	- Festiwal talentów, - Konkurs twórczości poetyckiej, - Praca w wolontariacie	Organizatorzy przeglądu i konkursu
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	wychowawcy
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	- Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych, zajęcia z orientacji zawodowej - Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, współpraca z PPP	Wychowawca klasy VIII, nauczyciel wos-u, nauczyciel doradztwa zawodowego Wszyscy nauczyciele
SFERA SPOŁECZNA		
Integracja zespołów klasowych.	Organizacja uroczystości i imprez szkolnych, klasowych, wycieczki szkolne, ogniska, projekt KinoSzkoła.	Opiekun SU, wychowawcy

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy – pogadanki i ćwiczenia na godzinach z wychowawcą. Poznanie i doskonalenie zasad pracy w grupach, dyskusji. Praca metodą projektów.	Nauczyciele, wychowawcy
	Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów – lekcje metodą dramy. Udział w projekcie „Nowe horyzonty Edukacji Filmowej”. Wycieczki	Nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, krzewienie postaw patriotycznych oraz budowanie wrażliwości społecznej.	Zapoznanie uczniów z prawem wewnątrzszkolnym: - statutem szkoły; - regulaminami szkoły; - programem wychowawczo- profilaktycznym.	Wychowawcy klas
	Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły: - ślubowanie uczniów klas pierwszych, - pożegnanie uczniów kończących szkołę, - organizowanie imprez środowiskowych	Wychowawca klasy I i VIII, organizatorzy imprez
	Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych. kształtowanie postaw patriotycznych: - nauka oraz przypominanie hymnu państwowego i szkolnego; - udział i pomoc w organizacji spotkań okolicznościowych, - organizowanie Dnia Patrona, - imprezy wewnątrzklasowe (Dzień Chłopaka, walentynki, Dzień Kobiet) - współpraca z Kołem Gospodyń i OSP	Wychowawcy , nauczyciel muzyki, nauczyciel religii
	Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: - obchody Dnia Flagi Narodowej - organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej w ramach projektu „Poznaj Polskę” - oglądanie filmów o tematyce związanej z odzyskaniem niepodległości i wybuchem II wojny światowej. -uroczystości z udziałem Pocztu Sztandarowego. - prowadzenie rozmów na lekcji z wychowawcą dotyczących odzyskania niepodległości.	Wychowawcy, nauczyciele historii, opiekun pocztu sztandarowego
	Udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:	Nauczyciele zgodnie z harmonogramem

Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wych. i opiekuńczych Zwiększenie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci	- organizowanie uroczystości i akademii, apeli szkolnych, przeglądów poezji według harmonogramu uroczystości; - uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznicy Konstytucji 3 Maja. - reprezentowanie szkoły podczas imprez środowiskowych.	uroczystości szkolnych, nauczyciele historii
	Aktywna praca samorządu uczniowskiego: - organizowanie wyborów opiekuna samorządu szkolnego; - inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych; - organizacja wydarzeń szkolnych; - działalność w szkolnym wolontariacie;	Opiekun samorządu uczniowskiego
	-Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. -Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. -Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu. -Zebrania i konsultacje dla rodziców. -Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>, <i>Statutem Szkoły</i> i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej). -Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. -Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów. -Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. -Dokształcanie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. - Uświadamianie rodziców o konieczności współpracy i zajęcia wspólnego stanowiska wobec negatywnych zjawisk dotyczących ich dzieci.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą

	- Szkolenia on-line. - Zebrania z rodzicami. - Spotkania ze specjalistami z Poradni PP	
Wspieranie uczniów w pogłębianiu świadomości prawnej	- podnoszenie świadomości prawnej społeczności szkolnej, nabywanie umiejętności stosowania prawa w praktyce, - kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich oraz rozwijanie kluczowych kompetencji młodzieży niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim zgodnie z obowiązującymi normami, zasadami, przepisami prawa, - ukazywanie korzyści wynikających ze znajomości prawa w życiu codziennym.	Nauczyciel wos-u, wychowawcy, policja
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.	- realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie w klasach IV-VIII - prowadzenie rozmów na temat roli rodziny na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ
SFERA FIZYCZNA		
Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie.	- Aktywne spędzanie wolnego czasu: organizacja wycieczek, rajdów, zajęć terenowych. -Udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych -Udział w akcjach o tematyce profilaktycznej -Zapobieganie wadom postawy: dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. -Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego <i>Fluoryzacja zębów</i>, pogadanki. -Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: zapraszanie do współpracy ciekawych ludzi, wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, udział w <i>Dniach Promocji Zdrowia</i>, udział w konkursach plastycznych. - Przestrzeganie zasad korzystania z telefonów komórkowych.	Wychowawcy, opiekun PCK, nauczyciel wych. – fizycznego, nauczyciel plastyki, ośrodek zdrowia

Propagowanie zdrowego stylu życia dopalacze narkotyki e-papierosy	-Poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach <i>Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole, Śniadanie daje moc</i>, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody. -Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programu <i>Trzymaj formę</i>, organizacja Dnia Sportu, udział w zawodach sportowych. -Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu (udział w programach: <i>Znajdź właściwe rozwiązanie, Nie pal przy mnie proszę</i>) picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych (realizacja programu <i>Bieg po zdrowie</i>). - Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów. - Udział w dodatkowych zajęciach SKS. - Filmy edukacyjne.	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, wychowania fizycznego WDŻ
Propagowanie postaw pro-ekologicznych	-Udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama). -Rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych dotyczące: oszczędzania wody i energii, wspólnej odpowiedzialności za czystość szkoły i otoczenia (dbałość o czystość w miejscu zamieszkania) - Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.	Wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii

Uwrażliwienie na zagrożenia wynikające z kontaktów z osobami obcymi w domu, na ulicy, podwórku. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Cyberprzemoc	-Przypomnienie numerów alarmowych - Projekcja filmów edukacyjnych - Spotkania z policjantem - Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach budzących niepokój. -Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. - Udział w konkursie „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”. - Spotkania z policjantem. -Rozmowy ze szczególnym uwzględnieniem nawiązywania niebezpiecznych znajomości poprzez Internet	Wychowawcy, nauczyciel techniki, informatyki, policja Wychowawcy, nauczyciel informatyki, policja
Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	- Filmy i prezentacje o ruchu drogowym - Realizacja programu wychowania komunikacyjnego - Spotkania z policjantem - Zapoznanie z regulaminem dowozów oraz regulaminem świetlicy szkolnej -Ćwiczenia praktyczne w udzielaniu pierwszej pomocy - Ewakuacja szkoły na wypadek pożaru -Pogadanki na temat prawidłowego zachowania się uczniów w czasie przerw, bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach i boisku szkolnym. -Kształtowanie postaw kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. -Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych. - Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestników ruchu drogowego. - Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid 19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów dyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.	Wychowawcy, nauczyciel techniki, EDB, opiekun PCK, nauczyciel wych. – fizycznego, policja Wszyscy nauczyciele
SFERA EMOCJONALNA		
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	-Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze	Wychowawcy, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę
Kształcenie umiejętności rozwiązywania	Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów – lekcje z wychowawcą, zajęcia prowadzone przez pracowników poradni.	Wychowawcy, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej

problemów bez użycia siły		
Kształtowanie u uczniów postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno	Kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności odmawiania, tolerancji i szacunku w stosunku do siebie i innych ludzi – pogadanki na lekcjach z wychowawcą, dostarczanie uczniom właściwych wzorców.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze	wychowawcy
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawcy
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy
SFERA MORALNA		
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania oraz uważnego słuchania innych, integracji. Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów,	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele historii, WOS-u
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję	-Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. -Działanie wolontariatu szkolnego. -Warsztaty praktyczne z zakresu działań antidyskryminacyjnych.	Opiekun SU, wychowawcy
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	

Harmonogram imprez szkolnych znajduje się w załączniku.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja powyższego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana jest 2 razy w roku - na zakończenie I półrocza i na zakończenie roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowania uczniów dokonywana przez wychowawców klas oraz wszystkich nauczycieli uczących
- wywiad z Dyrektorem Szkoły, Radą Rodziców
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów

Analiza realizacji programu wychowawczego szkoły odbywa się poprzez:

- sprawozdania prezentowane podczas Rad Pedagogicznych, zamieszczane w protokole Rady Pedagogicznej
- spotkania z rodzicami