

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PRYMASA TYSIĄCLECIA
W MIECZYNIE**

Mieczyn - 2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Prymasa Tysiąclecia w Mieczynie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Prymasa Tysiąclecia w Mieczynie opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

Treści programu są spójne ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Skuteczność programowania działań wychowawczo - profilaktycznych na terenie szkoły uzależniona jest od stosowania różnorodnych strategii oraz objęcia zakresem oddziaływań trzech podmiotów niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania szkoły: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka, Szkoła ma za zadanie wspomagać naturalny rozwój dziecka, kształtować jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią, korygować nieprawidłowości z wcześniejszych okresów i zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Celem interwencji profilaktycznych jest zarówno ograniczenie lub eliminowanie czynników ryzyka jak i wzmacnianie działania czynników chroniących przed zagrożeniem. Są to przede wszystkim informacje o zagrożeniach, wskazywanie celów życiowych jako alternatywny sposób na eliminację czynników ryzyka. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Na diagnozę tę składają się m.in.:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022 – 2023,
- wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

I. Misja szkoły.

Misją naszej szkoły jest wychowywanie człowieka dążącego do osiągnięcia w życiu wartości wyższych, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna, sprawiedliwości, odpowiedzialności i wolności a także przygotowanego do aktywnego udziału we współtworzeniu, niesieniu i przekazywaniu tych wartości.

Naszych uczniów chcemy wychowywać i kształcić w duchu patriotyzmu, umiłowania kultury ojczyzny i poszanowania godności każdego człowieka. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Odwołując się do rodzimej tradycji oraz bogatej historii szkoły pragniemy rozwijać w dzieciach i młodzieży poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro oraz kształtować w nich postawę poszanowania dla narodowego dziedzictwa oraz kultury europejskiej i światowej.

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej im. Prymasa Tysiąclecia w Mieczynie jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Szkoła Podstawowa w Mieczynie liczy 8 oddziałów oraz oddział przedszkolny. Do szkoły uczęszcza 55 uczniów. Rodzice oczekują od szkoły oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i umiejętności uczniów oraz wyrównujących szanse edukacyjne tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Rodzice proponują także wyjazdy: do kina, wycieczki edukacyjne. W zakresie działań profilaktycznych rodzice oczekują działań zapewniających bezpieczeństwo, kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie i zdrowie innych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów, radzenie sobie ze stresem, działań przygotowujących do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu. W zakresie działalności wychowawczej oczekują kształtowania systemu wartości, poczucia patriotyzmu i tożsamości narodowej, wrażliwości społecznej, solidarności. W diagnozie uwzględniono również wnioski wynikające z testów wewnątrzszkolnych, konkursów, danych z dzienników (oceny zachowania, uwagi), działalności samorządu uczniowskiego. W diagnozie uwzględniono wnioski z ankiet, które przeprowadzono wśród rodziców i wśród uczniów kl. IV-VIII.

Wizja i koncepcja pracy naszej szkoły:

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiąganie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,

- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci.
- Kształtowanie samokontroli i odporności psychicznej, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- działanie na rzecz profilaktyki uzależnień wśród dzieci i młodzieży,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

Sylwetka absolwenta.

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Mieczynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- umiejętność prezentowania własnych dokonań,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem i niepowodzeniami,
- świadomość praw i obowiązków swoich oraz innych,
- kultura osobista – absolwent zna i stosuje zasady dobrych obyczajów, broni swoich racji przestrzegając dobrych obyczajów,
- odpowiedzialność – absolwent stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, cywilizacyjnych i ekologicznych, czuje się współodpowiedzialny za innych, jest przygotowany do podjęcia odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- tolerancyjność – absolwent szanuje poglądy i potrzeby innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- patriotyzm – absolwent szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- aktywność – absolwent rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, racjonalnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, świadomie wykorzystuje technologie informatyczne,
- umiejętność współżycia w grupie - absolwent integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, jest pozytywnie i życzliwie nastawiony wobec innych oraz wrażliwy

na krzywdę innych i chętny do niesienia pomocy, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją oraz zachowaniami niepożądanymi,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, poszanowania drugiego człowieka
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze

1. **Obszar rozwoju intelektualnego** – rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych, rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada.
2. **Obszar rozwoju społecznego** – integracja zespołów klasowych, umiejętność komunikowania się, akceptacja praw drugiego człowieka, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, rozwój poczucia przynależności do grupy i wzmocnienie prawidłowego w niej funkcjonowania, rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny i inicjowanie własnej aktywności, uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej.

3. **Obszar rozwoju fizycznego** – kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych: ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny, uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, umiejętność krytycznej analizy informacji, prawidłowe stosowanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole, środowisku i wykorzystanie ich w praktyce. Uważliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka.
4. **Obszar rozwoju emocjonalnego** – kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie ze stresem i problemami, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji.
5. **Obszar rozwoju moralnego** – upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, obiektywna ocena własnego zachowania, rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów, ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni.

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
SFERA INTELEKTUALNA		
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy - Rozpoznawanie podczas bieżącej pracy uzdolnień uczniów. - Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe. - Prowadzenie zajęć aktywnymi metodami. - Zapoznanie uczniów z mnemotechnikami. - Udzielanie informacji zwrotnej o aktualnym stanie wiadomości i postępach ucznia. - Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, - Ekspozowanie prac uczniów na wystawach szkolnych, stronie internetowej szkoły i gminy - Nagrody, dyplomy dla uczniów	Nauczyciele, Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, Nauczyciele świetlicy, biblioteki Dyrektor, nauczyciele, Organizatorzy konkursów
Podnoszenie efektów kształcenia.	- Uświadamianie uczniom wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych – lekcje wychowawcze. - Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. - Promowanie i nagradzanie nawet najmniejszych osiągnięć uczniów (np. w toku lekcji – pochwała słowna). - Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji. - Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych.	Wychowawcy, d Dyrektor, Przewodniczący zespołów edukacyjno-wych. Wszyscy nauczyciele
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli	- udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących korzystania z systemów IT i działania sztucznej inteligencji. - udział uczniów w ogólnoswiatowych akcjach dotyczących programowania np. Godzina Kodowania, - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów. - ukazywanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniu od komputera, świadomego korzystania z komputera. - kształtowanie u uczniów dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych,	Dyrektor, nauczyciel informatyki, Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych. - uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. - uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w Internecie.	
Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: - wykorzystanie pracowni komputerowej i drukarki 3D w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych; - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu, - wskazywanie dodatkowych, atrakcyjnych źródeł wiedzy np. strony internetowe, gry dydaktyczne.	Wszyscy nauczyciele
Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.	- Festiwal talentów, - Konkurs twórczości poetyckiej, - Praca w wolontariacie	Organizatorzy przeglądu i konkursu, opiekun szkolnego wolontariatu
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	Wychowawcy
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	- Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy - Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, współpraca z PPP - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	Wychowawca klasy VIII, nauczyciel wos-u, nauczyciel doradztwa zawodowego Wszyscy nauczyciele
SFERA SPOŁECZNA		
Integracja zespołów klasowych.	- Organizacja uroczystości i imprez szkolnych, klasowych, wycieczki szkolne, ogniska. - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami. - Kształtowanie umiejętności współpracy między uczniami z zachowaniem reguł kultury osobistej. - Przygotowanie do sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych. - Rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym.	Opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele, rodzice

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	- Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy : pogadanki i ćwiczenia na godzinach z wychowawcą. - Poznanie i doskonalenie zasad pracy w grupach. - Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Nauczyciele, wychowawcy
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, krzewienie postaw patriotycznych oraz budowanie wrażliwości społecznej.	- Zapoznanie uczniów z prawem wewnątrzszkolnym: • statutem szkoły; • regulaminami szkoły; • programem wychowawczo-profilaktycznym. - Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły. - Kulturowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych. - Kształtowanie postaw patriotycznych. - Organizowanie Dnia Patrona. - Imprezy wewnątrzklasowe. - Współpraca ze środowiskiem lokalnym. - Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku. - Uroczystości z udziałem Pocztu Sztandarowego. - Prowadzenie rozmów na lekcji z wychowawcą dotyczących odzyskania niepodległości. - Udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych. - Organizowanie uroczystości i akademii, apeli szkolnych. - Uczestnictwo w obchodach świąt państwowych. - Reprezentowanie szkoły podczas imprez środowiskowych. - Aktywna praca samorządu uczniowskiego. - Działalność w szkolnym wolontariacie.	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Opiekun samorządu uczniowskiego
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wych. i opiekuńczych Zwiększenie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach	- Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. - Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. - Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. - Zebrania i konsultacje dla rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą

emocjonalno- społecznych dzieci	-Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>, <i>Statutem Szkoły</i> i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej). -Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. -Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów. -Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. -Dokształcanie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. - Uświadamianie rodziców o konieczności współpracy i zajęcia wspólnego stanowiska wobec negatywnych zjawisk dotyczących ich dzieci. - Szkolenia on-line. - Zebrania z rodzicami. - Spotkania ze specjalistami z Poradni PP	
Wspieranie uczniów w pogłębianiu świadomości prawnej	- Podnoszenie świadomości prawnej społeczności szkolnej, nabywanie umiejętności stosowania prawa w praktyce. - Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich oraz rozwijanie kluczowych kompetencji młodzieży niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim zgodnie z obowiązującymi normami, zasadami, przepisami prawa. - Ukazywanie korzyści wynikających ze znajomości prawa w życiu codziennym.	Nauczyciel wos-u, wychowawcy, policja
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację	- Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie w klasach IV-VIII - Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, - Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju. - Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ

adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.		
SFERA FIZYCZNA		
Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie.	- Popularyzowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu: organizacja wycieczek, rajdów, zajęć terenowych. -Udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych. -Udział w akcjach o tematyce profilaktycznej -Zapobieganie wadom postawy: dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. -Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego <i>Fluoryzacja zębów</i>, pogadanki. -Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: zapraszanie do współpracy ciekawych ludzi, wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych. - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. -Przestrzeganie zasad korzystania z telefonów komórkowych.	Wychowawcy, opiekun PCK, nauczyciel wych. – fizycznego, WDŻ, nauczyciel plastyki, ośrodek zdrowia
Propagowanie zdrowego stylu życia. dopalacze narkotyki e-papierosy	-Poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach <i>Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole</i>, uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody. -Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programu <i>Trzymaj formę</i>, udział w zawodach sportowych. -Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu (udział w programach: <i>Znajdź właściwe rozwiązanie, Nie pal przy mnie proszę</i>) picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych (realizacja programu <i>Bieg po zdrowie</i>). - Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów. - Udział w dodatkowych zajęciach SKS. - Filmy edukacyjne.	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, wychowania fizycznego WDŻ

Propagowanie postaw pro-ekologicznych	-Udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama). -Rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych dotyczące: oszczędzania wody i energii, wspólnej odpowiedzialności za czystość szkoły i otoczenia (dbałość o czystość w miejscu zamieszkania) - Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.	Wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii
Uwrażliwienie na zagrożenia wynikające z kontaktów z osobami obcymi w domu, na ulicy, podwórku. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Cyberprzemoc	-Przypomnienie numerów alarmowych. - Projekcja filmów edukacyjnych. - Spotkania z policjantem. - Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach budzących niepokój. -Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. - Udział w konkursie „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”. - Spotkania z policjantem. -Rozmowy ze szczególnym uwzględnieniem. nawiązywania niebezpiecznych znajomości poprzez Internet.	Wychowawcy, nauczyciel techniki, informatyki, policja Wychowawcy, nauczyciel informatyki, policja
Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	- Filmy i prezentacje o ruchu drogowym. - Realizacja programu wychowania komunikacyjnego. - Spotkania z policjantem. - Zapoznanie z regulaminem dowozów oraz regulaminem świetlicy szkolnej. -Ćwiczenia praktyczne w udzielaniu pierwszej pomocy - Ewakuacja szkoły na wypadek pożaru. -Pogadanki na temat prawidłowego zachowania się uczniów w czasie przerw, bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach i boisku szkolnym. -Kształtowanie postaw kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. -Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych. - Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestników ruchu drogowego.	Wychowawcy, nauczyciel techniki, EDB, opiekun PCK, nauczyciel wych. – fizycznego, policja Wszyscy nauczyciele

SFERA EMOCJONALNA		
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	-Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów – lekcje z wychowawcą, zajęcia prowadzone przez pracowników poradni.	Wychowawcy, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią	Lecje wychowawcze	wychowawcy
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawcy, pedagog
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lecje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy, pedagog
SFERA MORALNA		

Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	-Stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania oraz uważnego słuchania innych, integracji. -Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów,	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele historii, WOS-u
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję	-Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. -Działanie wolontariatu szkolnego. -Warsztaty praktyczne z zakresu działań antydyskryminacyjnych.	Opiekun SU, wychowawcy, pedagog
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	-Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	

Harmonogram imprez szkolnych znajduje się w załączniku.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja powyższego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana jest 2 razy w roku - na zakończenie I półrocza i na zakończenie roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowania uczniów dokonywana przez wychowawców klas oraz wszystkich nauczycieli uczących
- wywiad z Dyrektorem Szkoły, Radą Rodziców
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów

Analiza realizacji programu wychowawczego szkoły odbywa się poprzez:

- sprawozdania prezentowane podczas Rad Pedagogicznych, zamieszczane w protokole Rady Pedagogicznej
- spotkania z rodzicami