

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PRYMASA TYSIĄCLECIA
W MIECZYNIE**

Mieczyn -2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Prymasa Tysiąclecia w Mieczynie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Prymasa Tysiąclecia w Mieczynie opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

Treści programu są spójne ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Skuteczność programowania działań wychowawczo - profilaktycznych na terenie szkoły uzależniona jest od stosowania różnorodnych strategii oraz objęcia zakresem oddziaływań trzech podmiotów niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania szkoły: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,

Szkoła ma za zadanie wspomagać naturalny rozwój dziecka, kształtować jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią, korygować nieprawidłowości z wcześniejszych okresów i zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Celem interwencji profilaktycznych jest zarówno ograniczenie lub eliminowanie czynników ryzyka jak i wzmacnianie działania czynników chroniących przed zagrożeniem. Są to przede wszystkim informacje o zagrożeniach, wskazywanie celów życiowych jako alternatywny sposób na eliminację czynników ryzyka. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Na diagnozę tę składają się m.in.:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023 – 2024,
- wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

I. Misja szkoły.

Misją naszej szkoły jest wychowywanie człowieka dążącego do osiągnięcia w życiu wartości wyższych, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna, a także przygotowanego do aktywnego udziału we współtworzeniu, niesieniu i przekazywaniu tych wartości.

Naszych uczniów chcemy wychowywać i kształcić w duchu patriotyzmu, umiłowania kultury ojczystej i poszanowania godności każdego człowieka. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Odwołując się do rodzimej tradycji oraz bogatej historii szkoły pragniemy rozwijać w dzieciach i młodzieży poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro oraz kształtować w nich postawę poszanowania dla narodowego dziedzictwa oraz kultury europejskiej i światowej.

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej im. Prymasa Tysiąclecia w Mieczynie jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Szkoła Podstawowa w Mieczynie liczy 8 oddziałów oraz oddział przedszkolny. Do szkoły uczęszcza 58 uczniów, 1 uczeń realizujący obowiązek szkolny w OREW. Rodzice oczekują od szkoły oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i umiejętności uczniów oraz wyrównujących szanse edukacyjne tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Rodzice proponują także wyjazdy: do kina, wycieczki edukacyjne. W zakresie działań profilaktycznych rodzice oczekują działań zapewniających bezpieczeństwo i zdrowie, kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie i zdrowie innych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów, radzenie sobie ze stresem, działań przygotowujących do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu. W zakresie działalności wychowawczej oczekują kształtowania systemu wartości, poczucia patriotyzmu i tożsamości narodowej, wrażliwości społecznej, solidarności. W diagnozie uwzględniono również wnioski wynikające z testów wewnątrzszkolnych, konkursów, danych z dzienników (oceny zachowania, uwagi), działalności samorządu uczniowskiego. W diagnozie uwzględniono wnioski z ankiet, które przeprowadzono wśród rodziców i wśród uczniów kl. VI-VIII.

Wizja i koncepcja pracy naszej szkoły:

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiąganie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci.

kształtowanie samokontroli i odporności psychicznej

kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- działanie na rzecz profilaktyki uzależnień wśród dzieci i młodzieży,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

Sylwetka absolwenta.

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Mieczynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- umiejętność prezentowania własnych dokonań,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem i niepowodzeniami,
- świadomość praw i obowiązków swoich oraz innych,
- kultura osobista – absolwent zna i stosuje zasady dobrych obyczajów, broni swoich racji przestrzegając dobrych obyczajów,

- odpowiedzialność – absolwent stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, cywilizacyjnych i ekologicznych, czuje się współodpowiedzialny za innych, jest przygotowany do podjęcia odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- tolerancyjność – absolwent szanuje poglądy i potrzeby innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- patriotyzm – absolwent szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- aktywność – absolwent rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, racjonalnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, świadomie wykorzystuje technologie informatyczne,
- umiejętność współżycia w grupie - absolwent integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, jest pozytywnie i życzliwie nastawiony wobec innych oraz wrażliwy na krzywdę innych i chętny do niesienia pomocy, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją oraz zachowaniami niepożądanymi,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, poszanowania drugiego człowieka
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze

1. **Obszar rozwoju intelektualnego** – rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych, rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada.
2. **Obszar rozwoju społecznego** – integracja zespołów klasowych, umiejętność komunikowania się, akceptacja praw drugiego człowieka, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, rozwój poczucia przynależności do grupy i wzmocnienie prawidłowego w niej funkcjonowania, rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny i inicjowanie własnej aktywności, uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej.
3. **Obszar rozwoju fizycznego** – kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych: ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny, uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, umiejętność krytycznej analizy informacji, prawidłowe stosowanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole, środowisku i wykorzystanie ich w praktyce. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka.
4. **Obszar rozwoju emocjonalnego** – kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie ze stresem i problemami, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji.
5. **Obszar rozwoju moralnego** – upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, obiektywna ocena własnego zachowania, rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów, ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni.

Harmonogram działań

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
SFERA INTELEKTUALNA		
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy - Rozpoznawanie podczas bieżącej pracy uzdolnień uczniów. - Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe. - Prowadzenie zajęć aktywnymi metodami. - Zapoznanie uczniów z mnemotechnikami. - Udzielanie informacji zwrotnej o aktualnym stanie wiadomości i postępach ucznia. - Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, - Ekspozowanie prac uczniów na wystawach szkolnych, stronie internetowej szkoły i gminy - Nagrody, dyplomy dla uczniów	Nauczyciele, Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, Nauczyciele świetlicy, biblioteki Dyrektor, nauczyciele, Organizatorzy konkursów
Podnoszenie efektów kształcenia.	- Uświadamianie uczniom wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych – lekcje wychowawcze. - Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. - Promowanie i nagradzanie nawet najmniejszych osiągnięć uczniów (np. w toku lekcji – pochwała słowna). - Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji. - Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych.	Wychowawcy, d Dyrektor, Przewodniczący zespołów edukacyjno-wych. Wszyscy nauczyciele
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w	- udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących korzystania z systemów IT i działania sztucznej inteligencji. - udział uczniów w ogólnoswiatowych akcjach dotyczących programowania np. Godzina Kodowania, - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów. - ukazywanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera. - kształtowanie u uczniów dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych, uświadomienie na problem naruszenia	Dyrektor, nauczyciel informatyki, Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele

Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	godności osobistej innych. - uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. - uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w Internecie.	
Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: - wykorzystanie pracowni komputerowej i drukarki 3D w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych; - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu, - wskazywanie dodatkowych, atrakcyjnych źródeł wiedzy np. strony internetowe, gry dydaktyczne.	Wszyscy nauczyciele
Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.	- Festiwal talentów, - Konkurs twórczości poetyckiej, - Praca w wolontariacie	Organizatorzy przeglądu i konkursu, opiekun szkolnego wolontariatu
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	Wychowawcy
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	- Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy - Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, współpraca z PPP - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	Wychowawca klasy VIII, nauczyciel wos-u, nauczyciel doradztwa zawodowego Wszyscy nauczyciele
SFERA SPOŁECZNA		

Integracja zespołów klasowych.	Organizacja uroczystości i imprez szkolnych, klasowych, wycieczki szkolne, ogniska. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami. Kształtowanie umiejętności współpracy między uczniami z zachowaniem reguł kultury osobistej. Przygotowanie do sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych Rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym.	Opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy – pogadanki i ćwiczenia na godzinach z wychowawcą. Poznanie i doskonalenie zasad pracy w grupach. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, krzewienie postaw patriotycznych oraz budowanie wrażliwości społecznej.	Zapoznanie uczniów z prawem wewnątrzszkolnym: - statutem szkoły; - regulaminami szkoły; - programem wychowawczo- profilaktycznym; - Standardami ochrony Małoletnich. Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych. Kształtowanie postaw patriotycznych. Organizowanie Dnia Patrona, Imprezy wewnątrzklasowe. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: Uroczystości z udziałem Poczty Sztandarowego. Prowadzenie rozmów na lekcji z wychowawcą dotyczących odzyskania niepodległości. Udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: Organizowanie uroczystości i akademii, apeli szkolnych Uczestnictwo w obchodach świąt państwowych. Reprezentowanie szkoły podczas imprez środowiskowych. Aktywna praca samorządu uczniowskiego. Działalność w szkolnym wolontariacie;	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Opiekun samorządu uczniowskiego

Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wych. i opiekuńczych Zwiększenie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci	-Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. -Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. -Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. -Zebrania i konsultacje dla rodziców. -Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>, <i>Statutem Szkoły</i> i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej). -Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. -Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów. -Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. -Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. - Uświadamianie rodziców o konieczności współpracy i zajęcia wspólnego stanowiska wobec negatywnych zjawisk dotyczących ich dzieci. - Szkolenia on-line. - Zebrania z rodzicami. - Spotkania ze specjalistami z Poradni PP	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą
Wspieranie uczniów w pogłębianiu świadomości prawnej	- podnoszenie świadomości prawnej społeczności szkolnej, nabywanie umiejętności stosowania prawa w praktyce, - kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich oraz rozwijanie kluczowych kompetencji młodzieży niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim zgodnie z obowiązującymi normami, zasadami, przepisami prawa, - ukazywanie korzyści wynikających ze znajomości prawa w życiu codziennym.	Nauczyciel wos-u, wychowawcy, policja

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	- realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie w klasach IV-VIII - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju. - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów - zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich.	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ
SFERA FIZYCZNA		
Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie.	- Popularyzowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu: organizacja wycieczek, rajdów, zajęć terenowych. -Udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych -Udział w akcjach o tematyce profilaktycznej -Zapobieganie wadom postawy: dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. -Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego <i>Fluoryzacja zębów</i>, pogadanki. -Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: zapraszanie do współpracy ciekawych ludzi, wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych. - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. -Przestrzeganie zasad korzystania z telefonów komórkowych.	Wychowawcy, opiekun PCK, nauczyciel wych. – fizycznego, WDŻ, nauczyciel plastyki, ośrodek zdrowia

Propagowanie zdrowego stylu życia. dopalacze narkotyki e-papierosy	-Poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach <i>Szklanka mleka</i>, <i>Owoce i warzywa w szkole</i>, uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody. -Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programu <i>Trzymaj formę</i>, udział w zawodach sportowych. -Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu (udział w programach: <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>, <i>Nie pal przy mnie proszę</i>) picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych (realizacja programu <i>Bieg po zdrowie</i>). - Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów. - Filmy edukacyjne.	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, wychowania fizycznego WDŻ
Propagowanie postaw pro-ekologicznych	-Udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama). -Rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych dotyczące: oszczędzania wody i energii, wspólnej odpowiedzialności za czystość szkoły i otoczenia (dbałość o czystość w miejscu zamieszkania) - Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.	Wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii
Uwrażliwienie na zagrożenia wynikające z kontaktów z osobami obcymi w domu, na ulicy, podwórku.	-Przypomnienie numerów alarmowych - Projekcja filmów edukacyjnych - Spotkania z policjantem - Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach budzących niepokoje.	Wychowawcy, nauczyciel techniki, informatyki, policja
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Cyberprzemoc	-Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. - Udział w konkursie „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”. - Spotkania z policjantem. -Rozmowy ze szczególnym uwzględnieniem nawiązywania niebezpiecznych znajomości poprzez Internet	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, policja
Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	- Filmy i prezentacje o ruchu drogowym - Realizacja programu wychowania komunikacyjnego - Spotkania z policjantem	Wychowawcy, nauczyciel techniki, EDB, opiekun PCK,

	- Zapoznanie z regulaminem dowozów oraz regulaminem świetlicy szkolnej - Ćwiczenia praktyczne w udzielaniu pierwszej pomocy - Ewakuacja szkoły na wypadek pożaru - Pogadanki na temat prawidłowego zachowania się uczniów w czasie przerw, bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach i boisku szkolnym. - Kształtowanie postaw kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. - Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych. - Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestników ruchu drogowego.	nauczyciel wych. – fizycznego, policja Wszyscy nauczyciele
SFERA EMOCJONALNA		
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	-Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze	Wychowawcy, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów – lekcje z wychowawcą, zajęcia prowadzone przez pracowników poradni.	Wychowawcy, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lecje wychowawcze Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego.	Wychowawcy Psycholog Pedagog Pedagog specjalny
Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dostęp do psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego w czasie zajęć lekcyjnych i w godzinach popołudniowych. Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego podczas godzin wychowawczych, zapraszanie	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	specjalistów na zajęcia, prowadzenie warsztatów połączonych z pogadanką wg potrzeb uczniów. Prowadzenie działań na rzecz upowszechnienia wiedzy na temat zdrowia psychicznego, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, radzenie sobie z trudnymi emocjami i agresywnymi zachowaniami. Prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych.	
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
SFERA MORALNA		
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania oraz uważnego słuchania innych, integracji. Poznanie kultur, religii, tradycji innych narodów,	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele historii, WOS-u
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję	-Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. -Działanie wolontariatu szkolnego. -Warsztaty praktyczne z zakresu działań antydyskryminacyjnych.	Opiekun SU, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	

Harmonogram imprez szkolnych znajduje się w załączniku.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja powyższego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana jest 2 razy w roku - na zakończenie I półrocza i na zakończenie roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowania uczniów dokonywana przez wychowawców klas oraz wszystkich nauczycieli uczących i specjalistów
- wywiad z Dyrektorem Szkoły, Radą Rodziców
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów

Analiza realizacji programu wychowawczego szkoły odbywa się poprzez:

- sprawozdania prezentowane podczas Rad Pedagogicznych, zamieszczane w protokole Rady Pedagogicznej
- spotkania z rodzicami